

[COVID Information Commons \(CIC\) Research Lightning Talk](#)

[Transcript of a Presentation by Alysha Ramirez Hall \(Arizona State University\) & Michael Medina \(University of California, Davis\), July 15, 2022](#)



Title: [Emerging Adults' Daily Well-Being, Social Experiences, and Academic Persistence in the Context of the COVID-19 Pandemic](#)

NSF Project #: [2028034](#)

[YouTube Recording with Slides](#)

[July 2022 CIC Webinar Information](#)

[Transcript Editor](#): Julie Meunier

---

Transcript

Michael Medina:

*Slide 1*

Génial et merci - merci à tous d'être présent. J'apprécie le temps que vous m'accordez. Une nouvelle fois, je m'appelle Mike Medina et je suis ravi de parler aujourd'hui des recherches que j'ai menées avec une équipe de collègues dans tout le pays sur les changements auxquels les étudiants ont été confrontés pendant la pandémie de COVID-19 dans différents contextes sociaux.

*Slide 2*

En ce moment, parmi les éducateurs en particulier, l'un des changements les plus évidents et les plus discutés dans la vie des étudiants entre l'avant et la pandémie est la transition de l'école d'un format de classe "en personne" à un format hybride ou en ligne. C'était et continue d'être un changement majeur du contexte social qui a touché, au moins dans une certaine mesure, la vie de presque tous les étudiants et éducateurs du pays.

*Slide 3*

Beaucoup de choses ont été dites et de nombreuses recherches ont été menées pour déterminer dans quelle mesure ce changement historique a entraîné des difficultés et des inconvénients. Cela dit, certains élèves et enseignants ont préféré certains éléments de l'apprentissage à distance et ont apprécié les possibilités de paix et de rythme scolaire différent qu'offrait ce type d'enseignement à distance.

*Slide 4*

En gardant cela à l'esprit ainsi que d'autres changements liés à la COVID-19, notre équipe a cherché à répondre à deux questions. Premièrement : quels sont les autres contextes sociaux dans lesquels la vie des étudiants a changé de manière inattendue avant et pendant la pandémie de COVID-19 ?

Deuxièmement : comment ces changements ont-ils eu un impact positif ou négatif sur la vie des étudiants, actuellement et à long terme ?

#### *Slide 5*

Nous avons collecté des données d'un ensemble d'étudiants en science, technologie, ingénierie et mathématiques très grand et de groupes ethnique divers. Ce n'était pas notre intention de collecter des données sur la COVID-19 puisque nous avons commencé à les interroger bien avant le début de la pandémie. Nous étions à la recherche d'un échantillon représentatif des étudiants à l'échelle nationale pour rassembler des informations sur leurs expériences sociales, émotionnelles, personnelles et académiques pendant leurs années à l'université. Néanmoins, après le début de la pandémie, nous avons vu une opportunité. Nous avons repris contact avec eux à propos de la multitude de changements et d'expériences auxquels ils étaient confrontés pendant la COVID-19. En particulier, nous y avons vu une chance de comparer comment ils étaient avant la pandémie et comment ils géraient la vie quotidienne et les changements inattendus pendant la pandémie. Nous avons beaucoup de données et je serai ravi de répondre à vos questions concernant les expériences étudiantes avant et pendant la pandémie. Mais pour le moment, nous allons discuter des trois contextes sociaux que les étudiants ont mis en lumière pendant cette période. En particulier, nous allons aborder certains changements de leur système de soutien au milieu de la pandémie, le contenu qu'ils consommaient des médias pendant cette période et leurs expériences académiques et préférences.

#### *Slide 6*

Concernant leur soutien social, l'un des plus forts contrastes pour les étudiants pendant la pandémie était de vivre chez eux. Avant la pandémie, moins de 10% des étudiants déclaraient vivre au domicile familial. C'est une période où beaucoup de jeunes quittent le nid familial et vivent avec des colocataires, des partenaires romantiques ou seuls. Et bien, ce nombre a explosé pendant la pandémie pour atteindre 50% - presque la moitié des étudiants que nous avons interrogés vivaient soit chez eux ou sont retournés chez eux pendant la pandémie. Les années d'études universitaires étant une période charnière pour le développement des relations interpersonnelles et de l'autonomie personnelle, ce changement pourrait avoir des répercussions considérables sur le développement social de toute cette cohorte d'étudiants. Et, en effet, nous avons découvert que vivre au domicile familial était à double tranchant pour les étudiants. Ils ont reçu des messages de validation de leur culture, ethnie pendant cette période, principalement parce qu'ils voyaient des exemples de personnes du même groupe parmi leur famille à la maison. Mais, en même temps, ils ont subi plus de pression académique et sociale, plus précisément, ils ont éprouvé des sentiments de menace liée aux stéréotypes et ont considéré les barrières raciales dans une plus large mesure que s'ils vivaient ailleurs, en termes de réussite dans leur future carrière. Je pense que beaucoup d'entre nous peuvent s'identifier à l'idée de ressentir la pression de notre famille par rapport à notre réussite académique et professionnelle. Imaginez maintenant que vous viviez avec votre famille pendant la pandémie à l'université et vous pouvez imaginer, je pense, ce que certains de ces étudiants ont vécu.

#### *Slide 7*

Bien sûr, la famille n'est pas la seule source de socialisation des étudiants. Quand nous interrogeons les étudiants à propos de leur consommation de médias et de la manière dont ils voient leurs origines et ethnies représentées aux informations ou sur les réseaux sociaux quotidiennement, avant la pandémie, ils étaient plutôt neutres. Ils voyaient à la fois des représentations positives et négatives de leur contexte culturel. Mais, début 2020, tout cela a changé. Le nombre de jours où les étudiants ont rapporté voir des

représentations négatives de leurs origines ethniques a considérablement augmenté. C'était particulièrement le cas pour deux groupes : les étudiants asiatiques et américain d'origine asiatique probablement à cause des liens entre la pandémie de COVID-19 et l'Asie. Nous pensons que les étudiants blancs ont signalé des taux plus élevés de représentations raciales négatives parce que la pandémie s'accompagnait d'un certain nombre d'incidents raciaux de violence policière dans tout le pays. C'est un exemple du fait que si le COVID-19 a eu un impact global et écrasant sur la vie des étudiants, je pense qu'aucun d'entre nous ne serait choqué de se rappeler que l'année 2020 a été remplie d'un certain nombre d'autres événements négatifs et très préjudiciables qui, selon nous, auraient des répercussions à long terme sur le bien-être social [et] émotionnel des étudiants.

#### *Slide 8*

Bien sûr, en tant qu'éducateurs, nous nous sommes intéressés au lien entre ces changements et l'expérience des étudiants à l'université. Pendant la pandémie, les étudiants ont rapporté ressentir un manque de soutien de leurs enseignants, plus bas encore que les niveaux d'avant la pandémie. Ceci est probablement dû à la transition de l'enseignement en personne à un format en ligne. Cela dit, les étudiants n'ont pas manqué de soutien de la part de leurs pairs pendant cette période, qui s'est maintenue à des niveaux très élevés dans les deux périodes - avant et au milieu de la pandémie. Enfin, les étudiants de couleur - comme c'était le cas avant la pandémie et comme c'est malheureusement toujours le cas - ont déclaré se sentir mal servis par leurs établissements universitaires, même au milieu de la pandémie. Ils s'en sortaient moins bien que les élèves blancs à chaque moment, se sentant moins à l'aise à l'école et ayant davantage l'impression que leur race et la représentation que les autres se font de leur groupe ethnique racial les empêcheraient de réussir professionnellement et scolairement.

#### *Slide 9*

Dans l'ensemble, ces résultats et un certain nombre d'autres que nous avons obtenus nous ont permis de dresser un tableau assez frappant des changements que les étudiants ont connus et continuent de connaître au cours de la pandémie de COVID-19. En particulier, en tant qu'enseignants et chercheurs, nous avons tendance à nous concentrer sur le passage de la scolarisation en personne à la scolarisation virtuelle, puis de nouveau à la scolarisation en personne. Mais nos découvertes suggèrent que les étudiants font l'expérience simultanément de nombreux autres changements concernant divers contextes sociaux, qui nécessitent tous d'être considérés lorsque que l'on travaille pour assurer les succès sociaux et émotionnels des étudiants. A l'avenir, notre équipe va creuser un peu plus chacun des contextes dont je vous ai parlé et comment ils pourraient avoir un impact durable sur les étudiants. Par exemple : quelles sont les différences de développement à long terme liées au lieu de vie - choisi ou forcé - des étudiants pendant la pandémie. Comment ce pic négatif de consommation de médias a-t-il influencé les croyances identitaires des élèves à long terme ? Et comment le soutien par les pairs et la possibilité d'être en contact avec des pairs diversifiés pourraient-ils aider les étudiants de couleur actuellement sous-employés ?

#### *Slide 10*

Nous espérons que ces résultats et d'autres permettront une transition plus aisée pour les étudiants et nous attendons avec impatience vos questions à ce sujet. Merci beaucoup.